

Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně
Koperníkova 652 okres Karviná,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „V duhové zahradě“



Dolní Lutyně, 2024

Obsah

1. Charakteristika MŠ.....	4
1.1 Charakteristika pedagogického sboru.....	4
1.2 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	4
2. Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace.....	4
3. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání.....	5
3.1 Úkoly předškolního vzdělávání.....	5
3.2 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce.....	5
3.3 Cíle předškolního vzdělávání.....	6
3.3.1 Rámcové cíle.....	6
3.3.2 Klíčové kompetence.....	6
4. Vzdělávací obsah v RVP PV.....	8
5. Vzdělávací oblasti.....	9
5.1 Dítě a jeho tělo.....	9
5.2 Dítě a jeho psychika.....	11
5.2.1 Jazyk a řeč.....	11
5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.....	12
5.2.3 Sebepojetí, city, vůle.....	14
5.3 Dítě, ten druhý a společnost.....	15
5.4 Dítě a svět.....	19
6. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu.....	22
6.1 Didaktický a vzdělávací pracovní plán mateřské školy pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026.....	22
6.2 Evaluační system	54
7. Podmínky předškolního vzdělávání.....	55
7.1 Věcné podmínky.....	55
7.2 Životospráva.....	55
7.3 Psychosociální podmínky.....	56
7.4 Organizace.....	56
7.5 Řízení mateřské školy.....	57
7.6 Personální a pedagogické zajištění.....	57
7.7 Spoluúčast rodičů	58
7.8 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku.....	58
8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	59
8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	59
8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	60
8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	60
9 Vzdělávání dětí nadaných	61
10. Hodnocení výsledků vzdělávání.....	61

Identifikační údaje o škole

Název ŠVP Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „V duhové zahradě“

Předkladatel Základní škola a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím v Dolní Lutyni, Koperníkova 652, okres Karviná, příspěvková organizace

Adresa školy 735 53 Dolní Lutyně, Koperníkova 652

Ředitel ZŠ a MŠ Mgr. Sabina Suchanková

Kontakty	tel. MŠ	+420 774 706 465
	Tel. Ředitel	+420 774 044 974
	Email	info@psplutynia.cz
	Webové stránky	www.psplutynia.cz
	Koordinátor ŠVP	Mgr. Sabina Suchanková mgr Magdalena Majzner

IČO 75029154

Zřizovatel

Obec Dolní Lutyně
Třanovského 10
735 53 Dolní Lutyně

Tel. 552301290

Email starosta obce: starosta@dolnilutyně.org

Platnost dokumentu:

Datum 1.09.2024 – 30.08.2026

Podpis a razítko ředitele školy

1. Charakteristika MŠ

Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím v Dolní Lutyni je součástí ZŠ s polským jazykem vyučovacím. Je pro národnostní menšiny. Provoz MŠ byl zahájen v roce 1929 jako ochranka. Od té doby poskytuje se vzdělání nejen dětem z Dolní Lutyně, ale i z blízkého okolí (Bohumína, Orlové Lutyně, Ostravy, Rychvaldu).

Předmět činnosti je vymezen Zřizovací listinou v souladu se zákonem č. 561/ 2004 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhláškou 48/ 2005 Sb., 3 listopadu 1997 se stala součástí školy. S platností od 1. 1. 2003 je se ZŠ právním subjektem. Mateřská škola nabízí vzdělávání v polském jazyce, zabezpečuje rozumovou výchovu, vzdělávání všechstraných schopností (výtvarná, hudební, divadelní, estetická, zdravotní, tělesná výchova).

MŠ využívá tyto prostory: hrací pokoj, jídelnu, ložnici, šatnu, koupelnu, sprchovací kout apod.

V předškolní výchově využíváme audiovizuální pomůcky – televize, radiomagnetofon, hudební nástroje, počítač připojený k internetu. Každým rokem obnovujeme pomůcky: edukační hračky, didaktické pomůcky, metodické knihy apod. Třída je vybavená moderním nábytkem. Pro děti jsou vytvořené hrací koutky.

Kolem budovy se nachází předškolní zahrada. Děti využívají travnaté hřiště pro kolektivní hry u školní budovy.

Jídelna je součástí místností, ve které děti pracují. Šatna je samostatná a prostorná.

MŠ tvoří jedna třída s věkovým rozpětím (od 2 – do 6 let). Obědy se dovážejí ze ZŠ A. Jiráska.

1.1 Charakteristika pedagogického sboru

Ve školce působí 2 učitelky: mgr Magdalena Majzner a Eva Hažlinska DiS. Nepedagogickým pracovníkem je p. Irena Janiczková.

1.2 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se opírá o vzájemné kontakty, individuální konzultace, společné dílny, předškolní slavnosti, internetové stránky a informační nástěnku.

2. Předškolní vzdělávání v systému vzdělávání a jeho organizace

Předškolní vzdělávání organizujeme pro děti ve věku od dvou do šesti let. Přednostně jsou přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky.

Mateřská škola se organizačně je jednotřídní. Do třídy je možno zařazovat děti různého věku a vytvářet třídu věkově heterogenní a integrovanou.

Poskytování předškolního vzdělávání je podle školského zákona veřejnou službou.

3. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

3.1 Úkoly předškolního vzdělávání

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči. Usilujeme, aby první vzdělávací krůčky dítěte byly stavěny na promyšleném, odborně podepřeném a lidsky i společensky hodnotném základě, a aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělávání.

Předškolní vzdělávání usnadňuje dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí a umožňujeme tak každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. K takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná.

3.2 Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Předškolní vzdělávání u nás na MŠ se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí věkové skupiny a dbá na to, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Nabízíme vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně, a které mu zajišťuje možnost projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb speciálních. Každému dítěti je poskytnuta pomoc a podpora v míře, kterou individuálně potřebuje, a v kvalitě, která mu vyhovuje. Proto vzdělávací působení učitele vychází z pedagogické diagnostiky – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti aktuálního stavu jeho vývoje i konkrétní životní a sociální situace pravidelného sledování jeho vývoje a vzdělávacích pokroků.

Pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte vyžadují uplatňovat v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Využíváme metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte (didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná), která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

V předškolním vzdělávání uplatňujeme hlavně integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nerozlišují „vzdělávací oblasti“ či „složky“, ale které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě může získávat skutečné činnostní výstupy - kompetence.

3.3 Cíle předškolního vzdělávání

Pracujeme se čtyřmi cílovými kategoriemi: cíle v podobě záměrů a cíle v podobě výstupů, a to nejprve v úrovni obecné a následně v úrovni oblastní. Konkrétně se jedná o tyto kategorie:

- Rámcové cíle – vyjadřující univerzální záměry předškolního vzdělávání
- Klíčové kompetence - představují výstupy, resp. obecnější způsobilosti, dosažitelné v předškolním vzdělávání
- Dílčí cíle - vyjadřují konkrétní záměry příslušející té které vzdělávací oblasti
- Dílčí výstupy – dílčí poznatky, dovednosti, postoje a hodnoty, které dílčím cílům odpovídají.

3.3.1 Rámcové cíle

Záměrem předškolního vzdělávání „V duhové zahradě“ je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

3.3.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představujeme soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů.

Předpokládáme se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nešikovnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je v našem programu uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsme nazvali:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě, ten druhý a společnost
- dítě a svět

Stěžejní oblastí pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 je obsah Dítě a svět.

5. Vzdělávací oblasti

5.1 Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Rizika

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí, apod.)
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy

- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

5.2. Dítě a jeho psychika

5.2.1 Jazyk a řeč

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Rizika

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- špatný jazykový vzor
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám

5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

Očekávané výstupy

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Rizika

- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa

- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení

5.2.3 Sebepojetí, city, vůle

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Rizika

- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování

5.3 Dítě, ten druhý a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat s komunikací slidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Rizika

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem

- nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- příliš ochranné či příliš nevnímavé prostředí
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- příliš časté vystupování učitele v roli soudce
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevnímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitěho dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
- nevnímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

5.4 Dítě a svět

V roce 2024/2025 a 2025/2026 budeme pracovat s tematickým plánem „Jsem malý předškolák, ale už toho zvládnou hodně“, který veškeré tyto cíle zahrnuje.

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Rizika

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdavé a nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

6. Vzdělávací obsah ve školním vzdělávacím programu

6.1 Didaktický a vzdělávací pracovní plán mateřské školy pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026

Jsem malý předškolák, ale už toho zvládnou hodně.

„Úkolem dítěte je hrát si.
Děti se učí prostřednictvím všeho, co dělají.“
Carolyn Hooperová

Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Dolní Lutyně, 2024

Hra je specifickou formou učení, díky které dítě získává znalosti, dovednosti a schopnosti. Upevňuje a zdokonaluje již osvojené způsoby myšlení a jednání, rozvíjí také duševní schopnosti a obohacuje znalosti o prostředí.

Letošní plán výchovně vzdělávací práce nese název „Jsem malý předškolák, ale už toho zvládnou hodně“. Zvláštní pozornost bychom rádi věnovali oblasti dětí a světa, včetně probuzení zájmu o svět kolem nás.

Program byl vytvořen za účelem rozvoje kognitivní, intelektuální a emocionální sféry. Má rozvíjet samostatnost, praktické a kreativní myšlení, vnímavost, koncentraci pozornosti, učí poznávání přírody. Procvičuje schopnost spolupráce ve skupině. Mezi hry navržené učiteli patří: objevování světa barev, hra se vzduchem, hra s magnety, vodní záhady, hra se stíny, hra s pohybem, přírodními jevy, hra s pískem a mnoho dalších tematických okruhů.

Vzhledem k velkému věkovému rozpětí dětí navštěvujících MŠ ve školním roce 2024/2025 je tento plán přizpůsoben potřebám rozvoje 2-6letých dětí. Je také uspořádán flexibilně, aby jej bylo možné v případě potřeby měnit, doplňovat atd.

Vzdělávací cíle a aktivity pro školní rok 2024/2025:

- Obohacování znalostí dítěte o okolním světě (společné diskuse, individuální a skupinové rozhovory, postřehy, zážitky, vyprávění zážitků, událostí...)
- Rozvíjení slovní zásoby,
- rozvoj představivosti,
- Zlepšení schopnosti spolupracovat v týmu,
- Rozvíjení tvůrčí invence dětí,
- Probuzení kognitivní zvědavosti,
- Zlepšení zrakových, sluchových a manuálních funkcí,
- Učení se morálním hodnotám

Metody, prostředky, řešení – přizpůsobené vývojové fázi jejich žáků:

- Integrace prostředí (předškolní skupina)
- zkušenosti,
- Pozorování
- Čtení pohádek
- Využívání literatury a vytváření vlastních učebních pomůcek od učitele
- Dodržování zavedených forem chování (Kniha pravidel)
- Činoherní metody, inscenace,

- relaxační metody,
- Mluvit o sobě, naslouchat druhým,
- Výlet do „Archeoprku“
- Skupinová práce,

Způsoby spolupráce s rodiči:

- Schůzky
- Individuální kontakty,
- výchovná spolupráce s rodiči,
- Otevřené kurzy
- Předškolní oslavy
- Zpravodaj z mateřské školy
- Facebookový profil - Mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Lutynia Dolna

Evaluaace:

- konverzace s dětmi,
- pozorování,
- Analýza dětských výrobků (výtvarných prací)
- Kronika mateřské školy

Realizace programu je plánována na období od 2. září 2024. do 27. června 2025
Program bude realizován v MŠ i venku, prostřednictvím výukových aktivit a her v režii učitele.

Pracovní plán " Jsem malý předškolák, ale už toho zvládnou hodně " je rozdělen do tematických bloků - BP, řazených podle ročních období, měsíců a svátků. Součástí každé BP jsou ucelená témata - CT, která budou doplňována nebo rozšiřována podle vývojových potřeb dětí. CT vychází z cíle n-1, kterého chce dosáhnout, a předpokládaných úspěchů dětí, jakož i metod a prostředků řešení.

ZÁŘÍ

Hlavní cíl

- výuka, jak navázat úzký, srdečný kontakt s ostatními lidmi
- utváření vědomí vlastního těla
- výuka pravidel chování, která určují bezpečnost dítěte
- formování povědomí o pomoci druhým

TEMATICKÉ BLOKY:

- **CO NÁS SPOJUJE, CO NÁS ODDĚLUJE.**
- **POULIČNÍ BARVY.**
- **BAREVNÝ PODZIM.**

CO PŘIPOJUJTE NÁS, CO ROZDĚLÍ

Tematické návrhy:

- Ahoj - Mateřská Škola,
- Jsem předškolák
- Můj symbol
- Kniha pravidel
- Lépe spolupracovat
- Moje emoce

Detailní cíle:

- seznamovat se navzájem
- porozumění a dodržování pravidel harmonického soužití ve skupině
- respektování ostatních a jejich potřeb
- učení nezávislého a kulturního řešení existujících konfliktů v souladu se stanovenými normami
- naučit se, jak se vypořádat s vlastními emocemi a jak správně reagovat na emoce druhých

Předpokládané úspěchy

Dítě:

- zná činnost dětí ve školce
- mohou používat zařízení v koupelně a hale
- zná jména kolegů,
- mohou interagovat ve skupině
- umí zpívat píseň,
- zná pravidla společné zábavy,
- ví, jaké jsou povinnosti osoby ve službě

Obsah programu:

- děti se navzájem poznávají - hry integrující skupinu
- bezplatné rozhovory s dětmi o pravidlech Mateřské Školy. Seznámení s činnostmi dětí ve školce (jídlo, aktivity, hry)
- rozhovor o používání výuky a dalších doplňků, způsobech jejich uložení (o tom, co děti používají ve školce samostatně a co s pomocí učitele)
- poslech příběhů a básní na dané téma
- prohlášení dětí k danému tématu
- cvičení k upevnění orientace (doprava, doleva, blízko, daleko)
- rozhovor o "magických slovech" - prosím, děkuji, promiňte.

Metody a formy práce s dětmi:

- integrace předškolní skupiny
- společný rozvoj a dodržování pravidel mateřské školy
- použití literatury
- vytváření vlastních učebních pomůcek
- relaxační metody
- skupinová a individuální práce

BARVY SILNICÍ

Tematické návrhy:

- **Bezpečný způsob do mateřské školy**
 - **Nebezpečné hry**
 - **Chůze po zebře**
 - **Známky kolem nás**
 - **Auta a další vozidla**
 - **setkání s policistou**
 - **ulice v praxi**

Detailní cíle:

- naučit se základní pravidla pohybu po silnicích
- pochopení potřeby dodržování předpisů silničního provozu jak pro chodce, tak pro řidiče vozidel
- procvičování schopnosti správně reagovat na signály a znaky
- seznámení dětí s vybranými dopravními značkami
- formování orientace prostoru a vizuální vnímavosti u dětí
- zlepšení schopnosti analyzovat a syntetizovat slova

Očekávané úspěchy:

Dítě:

- zná základní pravidla silnice
- ví, jak se chovat na silnici
- zná nebezpečí na ulici,
- rozpoznává barvy dopravních značek a semaforů
- rozpoznává tvar kruhu a trojúhelníku

Obsah programu:

- Dětská prohlášení o cestě do mateřské školy (jak přicházejí do mateřské školy, co se setkávají, co vidí na ulici)
- exkurze a pozorování pohybu vozidel a chodců po silnici, dopravních značek, přejezdu po silnici.
- naučit se báseň „Na chodníku“ a píseň „Budu řidičem“
- konsolidace prostorové orientace
- pohybové hry a aktivity
- umělecké a technické třídy
- diskuse o významu vybraných dopravních značek
- fixace názvů geometrických útvarů
- odpovídající znaky a párování
- objednání číselných sad
- řešení tematických a slovních hádanek
- artikulační cvičení - napodobování zvuků vydávaných vozidly

Metody a formy práce s dětmi:

- jednotlivec a skupina
- výlet,
- umělecká díla

ZÁŘÍ / ŘÍJEN

Hlavní cíl:

- dozvědět se o podzimní povětrnostní podmínky dětí.
- využití a vytváření příležitostí k poznávání přírodní reality objevováním a pozorováním
 - seznámení s charakteristickými změnami probíhajícími v přírodě
- formování kreativního myšlení

TEMATICKÉ BLOKY:

• BAREVNÝ PODZIM

Tematické návrhy:

- **Podzimní hry trpaslíka Hařabaľy - poslouchání literárního textu, budování delších výroků, hraní se slovy**
 - **Podzimní vitamíny - rozpoznávání ovocných příchutí**
 - **Mrkvový svátek - hry, které zlepšují reakci na signál**
 - **Barevný salát**
 - **Ovocné sportovní soutěže - hry na zahradě**
- **Chmel, chmel, houbový chmel - vytváří žampionovou sklizeň podle druhů**
 - **barevné kytice,**
 - **Kaštany a žaludy - co bude v košíku víc?**
- **Podzim ve školce a mimo okno - rozvíjení fantazií a uměleckých dovedností**
 - **Malování - letáky**
 - **Strom podzimní překvapení - prostorová práce**
 - **Džem**
- **ovocné a zeleninové šťávy**
 - **dary zahrady**
 - **zdravá zelenina**
 - **houbaření**
 - **podzimní ples**

Detailní cíle:

- utváření schopnosti určit povětrnostní podmínky
- učení se rytmu
- Pochopení změny koncentrace vody na základě provedených experimentů
- utváření chápání pojmů: méně - více
- seznámení se změnami ve vzhledu stromů na podzim
- rozvíjení představivosti
- učení o plodech lesa (jedlé a nepoživatelné houby, kaštany, žaludy, jeřáb)
- rozvoj prostorové orientace
- rozvíjení řeči
- rozlišovat plody podle vzhledu
- formování návyku zdravého stravování
- rozvoj manuálních dovedností
- rozvíjení schopnosti pohybovat se s hudbou
- vysvětlení důvodů odletu ptáků na zimu
- seznámení s podzimními zvyky zvířat
- rozvíjení sluchového vnímání
- rozvíjení zájmu o přírodu

Očekávané úspěchy: Dítě:

- zná dary sadu a zahrady,

- dokáže rozlišovat mezi ovocem a zeleninou – rozpoznává chuť ovoce
- zná způsoby skladování ovoce a zeleniny
- zná barvy podzimu,
- ví, co charakterizuje podzim
- zná vybrané druhy jedlých a nejedlých hub
- formuje smysl pro rytmus,
- chápe pojmy: menší, větší, tlustší, tenký, zvenku, uvnitř
- zná jevy počasí jako vítr, déšť, krupobití, duha, sníh
- ví, co je to sad

Obsah programu:

- Vedená konverzace, jejímž účelem je určit způsob vedení kalendářního počasí.
- Zobrazení kalendáře a známky počasí. Názvy dnů v týdnu podle dětí
- upozorňování dětí na změny probíhající v přírodě pod vlivem počasí a lidské práce (podzimní sklizeň)
- Nutnost - mění způsob, jakým se oblékáte - různé druhy oblečení a obuvi
- rozhovor o pozorovaných jevech počasí.
- Výtvarné vzory - vlnité a zaoblené čáry
- Sluchová zábava - přiřazení slov k danému rytmu - tematické pohybové a rytmické hry - provádění experimentů ukazující změny v koncentraci vody.
- sladění ovoce stromů s jejich listy,
- rozdělení hub na jedlé a nepoživatelné - povzbuzování dětí k jídlu ovoce a zeleniny
- výuka písní na podzim
- prezentace příběhů a básní na podzimní témata - pokus o přednes
- příprava ovocného salátu
- rozhovor o zdravém stravování
- rozpoznání ovoce a zeleniny prostřednictvím smyslů - chuť, vůně, dotek
- výlet do lesa a pozorování přírody

Metody a formy práce s dětmi

- pozorování
- zkušenosti
- výlet do parku
- individuální a skupinová práce
- kulinářské kurzy
- gymnastické kurzy
- relaxační metody
- metodu dobrého startu od M. Bogdanowicz

ŘÍJEN

Hlavní cíl:

- využití a vytváření příležitostí k poznávání reality objevováním a pozorováním
- formování kreativního myšlení

TEMATICKÉ BLOKY:

- **CO MŮŽETE VYDĚLÁVAT PODZIM?**
- **BAREVNÉ KNIHY**

CO MŮŽETE DĚLAT PODZIM?

Tematické návrhy:

- **Setkání s vánekem v divadle mateřské školy**
 - **Divadlo stínových listů**
 - **Pohádky v podzimním divadle**
 - **Loutkové divadlo „Řepka“**
 - **Tečky, tečky**
 - **Den plný překvapení**
 - **Šťastná zábava za smutného dne**
 - **Kruhová země**
 - **V zemi trojúhelníku**
 - **Poslouchám, myslím a kreslím**
 - **Kolik tajemství skrývají roboti**
 - **Co když ...?**

Detailní cíle:

- rozvíjení řeči a myšlení
- informování dětí o nutnosti používat zdvořilé fráze
- podpora dětí při budování správných sociálních vztahů ve skupině
- učení tvarů základních geometrických útvarů
- rozvíjení různých forem projevu: gesty a pohyby vyjadřující jevy okolní reality, obsah literatury, hudby - povzbuzování rytmických a melodických improvizací

Očekávané úspěchy:

Dítě:

- Může jednat kreativně,
- umí vyprávět obsah příběhu
- rozpoznává pocity na základě výrazů obličeje
- rozpoznává tvar kruhu a trojúhelníku
- může se pohybovat s hudbou
- provádí umělecké dílo esteticky
- umí poslouchat literární díla
- odpovídá na slova: rychle - pomalu - dokáže rozpoznat typ deště (mrholení, liják)
- může pojmenovat pořadová čísla

Obsah programu:

- grafomotorická cvičení
- pohybová a rytmická improvizace - hraní s kruhem, trojúhelníkem, čtvercem a obdélníkem,
- umělecké kurzy
- rozhovory o literárních dílech, příbězích atd. prezentovaných n-la

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce
- pedagogika hry
- verbální a vizuální metody

BAREVNÉ KNIHY

Tematické návrhy:

- **moje oblíbená kniha**
- **magický svět pohádek**

Detailní cíle:

- rozvíjení schopnosti formulovat prohlášení o slyšeném díle
- rozvíjení schopnosti soustředit pozornost, pozorně naslouchat a pozorovat
- rozvíjení různých forem projevu: gesty a pohyby vyjadřující jevy okolní reality, obsah literatury, hudby
- povzbuzování rytmických a melodických improvizací

Očekávané úspěchy:

Dítě:

- Může jednat kreativně,
- umí vyprávět obsah příběhu
- rozpoznává pocity na základě výrazů obličeje
- umí sestavit obrazový příběh
- ví, jak je kniha vyrobena
- chápe nutnost respektovat knihy
- zná pravidla chování ve studovně a knihovně
- ví, co je studovna a knihovna

Obsah programu:

- umělecké kurzy
- rozhovory o literárních dílech, příbězích atd. prezentovaných n-la - práce s knihou a časopisem
- třídy ve školní knihovně

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce
- pedagogika hry - verbální a vizuální metody - práce s knihou

LISTOPAD

Hlavní cíl:

- Učení dětí o způsobech vyjadřování emocí
- Seznámení s návyky zvířat, které se připravují na zimu - barevné rozlišení
- formování zvyk péče o zdraví
- seznámení s historií vzniku určitých produktů a předmětů

TEMATICKÉ BLOKY:

- **DEŠTIVÝ PODZIM**
- **PEČUJEME O ČISTOTU A ZDRAVÍ**
- **CO JE VYROBENO Z ČEHO?**
- **PŘÍPRAVA ZVÍŘAT NA ZIMU**

DEŠTIVÝ PODZIM

Tematické návrhy:

- **Deštivé počasí, ztráta času - výzkumné hry, pozorování podzimního deště, seznámení s fenoménem tvorby kaluží**
- **Kdy je zima? Kdy je teplo? - pozorování jevů počasí na podzim. Výzkum hry pomocí teploměru**
 - **Podzimní mlha se dozvíte o jevu mlhy.**
 - **Honí podzimní vítr - návrh a konstrukce draků.**

Detailní cíle:

- senzibilizace na krásu okolní přírody (upozorňující na vlastnosti podzimní krajiny)
- rozvíjení představivosti prostřednictvím verbálního a uměleckého vyjádření
- rozvíjení schopnosti relaxovat s hudbou

Očekávané úspěchy:

Dítě:

- určuje umístění položek: „za“, „před“, „vedle“,
- umí zpívat píseň "Pan Listopad"
- může opakovat rytmus
- provádí umělecké dílo podle označení n-la

Obsah programu:

- vytváření příležitostí pro experimentování s barvami a uměleckými činnostmi.
- organizování her přispívajících k rozvoji schopnosti porovnávat
- pracovat s písní "Pan Listopad"
- výzkumné hry a aktivity

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- experiment (s barvami)
- pozorování
- práce s literárními a hudebními díly.

PEČUJEME O ČISTOTU A ZDRAVÍ.

Tematické návrhy:

- **Kartáč, pasta, kelímek, čistá voda**
- **Bakterie a bakterie**
- **Velké mytí**
- **Předškolní trpaslíci**
- **Všechno pro vaše zdraví**
- **Sport je dobrý pro vaše zdraví**

Detailní cíle:

- utváření intuitivního chápání zdraví dětí
- seznámení s povoláním lékaře a zdravotní sestry
- formování vhodného chování v souvislosti s návštěvami ordinace lékaře
- výuka dětí o zdravých stravovacích návycích, fyzické kondici a péči o vlastní zdraví
- utváření správného přístupu k nemocným lidem

Očekávané úspěchy:

Dítě:

- chápe potřebu péče o osobní hygienu
- umí si ruce sami
- chápe potřebu čistit si zuby
- umí umělecké dílo podle pokynů učitele
- chápe potřebu udržovat čisté prostředí
- zná nebezpečí, že bude z vašeho vzhledu neopatrný
- zná význam sportu pro zdraví

Obsah programu:

- práce s literárními díly o zdraví
- zábava pro zlepšení vizuální paměti
- zlepšování motorických dovedností
- řešení a aranžování hádanek o práci lékaře
- naučit se píseň
- tematické hry, inscenace
- sportovní hry a aktivity

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- představení
- relaxační metody
- metody rozvoje hnutí Weronika Sherborne
- umělecká díla Z čeho je vyrobeno?

Tematické návrhy:

- **PŘÍPRAVKY Z MLÉKA**
- **VÝZKUMNÉ HRY A AKTIVITY**
- **SLADKÉ HÁDANKY**
- **ZRNA, ZRNA**
- **ODKUD POCHÁZÍ TATO VLNA?**

Detailní cíle:

- účast na výrobě jakýchkoli produktů, např. pečení chleba
- seznámení s procesem vytváření produktu na základě literárních děl a didaktických materiálů
- formování manuálních dovedností prostřednictvím uměleckých a technických děl
- rozvíjení řeči
- pochopení nutnosti konzumace mléčných výrobků

Očekávané úspěchy:

Dítě:

- zná fáze vedoucí k tvorbě mouky;
- Ví, k čemu je mouka potřebná;
- Uhněteme těsto na chléb
- Může nahradit mléčné výrobky
- Ví, odkud je vlna vyrobena
- Může udělat vlněný obrázek
- Dokáže vytvořit kompozici zrn
- Cvičení řečového aparátu prostřednictvím her pro logopedii

Obsah programu:

- přímá konverzace o tvorbě vybraných produktů
- „Co se dá vyrobit z mouky?“ - brainstorming
- pečení chleba společně.
- Interpretace a učení písní
- Odkud pochází mléko, maso a peří? - řízená konverzace
- tematické hry a pohybové hry
- fixace velikosti a hmotnosti.

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- metoda prohlížení
- pedagogika hry
- „brainstorming“

PŘÍPRAVA ZVÍŘAT NA ZIMU

Tematické návrhy:

- **ZVÍŘATA Z PODZIMNÍHO LESA**
- **ROZPOZNÁVÁNÍ A POJMENOVÁNÍ ZVÍŘAT, SLOVNÍ A RYTMICKÉ HRY**
- **DOMÁCÍ MAZLÍČCI PŘED ZIMOU**
 - **BYT K PRONÁJMU**
 - **PTAČÍ ZVYKY**
 - **AHOJ NA PODZIM**

Detailní cíle:

- rozšíření znalostí o zvířatech
- seznámení se změnami vzhledu a chování zvířat v závislosti na ročním období Očekávané úspěchy:
- Může recitovat báseň
- zná zvyky zvířat, které se připravují na zimu
- Může pojmenovat několik druhů ptáků odcházejících na zimu
- je schopen provádět technické práce
- zná pohybové hry a může jednat ve skupině

Obsah programu:

- výlet do parku, lesa
- pozorování přírody
- inscenace představované dětmi
- tematické hry a činnosti, pohyb a hudba
- Didaktické hry „co víme o zvířatech“
- vývoj matematických konceptů
- pohybová hra „Starý Medvěd“

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi,
- verbální a vizuální metoda,
- práce s hudbou
- tematické básně a příběhy – představení

PROSINEC

Hlavní cíl:

- poznávání zimní přírody a rozpoznávání změn, které v ní probíhají
- seznámení dětí s vánoční tradicí v Polsku a ve světě

TEMATICKÉ BLOKY:

- **MY SE ZIMY NEBOJIME**
- **VÁNOČE**

Tematické návrhy:

- **A zima přišla znovu**
- **Den se sněhulákem**
- **Co děláme v zimě?**
- **Zimní radovánky**
- **Sněhulák tanec**
- **Sněhové koule, sněhové vločky**
- **Odkud pocházelo uhlí a další horniny?**

Detailní cíle:

- informování dětí o nutnosti přizpůsobit své oblečení povětrnostním podmínkám charakteristickým pro danou sezónu
- vzbuzující zájem o různé způsoby přenosu a získávání informací (televize, rozhlas, encyklopedie, knihy, časopisy)
- upozornit děti na to, že zima je pro rostliny a zvířata obtížným obdobím
- seznámení s druhy a zvyky zimujících ptáků v Polsku a různými způsoby ochrany rostlin a krmení zvířat
- seznámení dětí s povoláním horníka
- seznámení s tradicemi 6. prosince (Sw. Mikuláš)

Očekávané úspěchy:

Dítě:

- ví, odkud uhlí pocházelo
- může malovat dřevěným uhlím
- zná termíny: tvrdý, měkký
- zná charakteristické znaky zimy
- dokáže pozorovat přírodu
- správně používá směry: vpravo, vlevo, před, za, mezi

Obsah programu:

- činnosti upevňující prostorové vztahy
- experiment a pozorování různých stavů vody
- prohlížení zimní krajiny za oknem a v časopisech
- zimní hry v zahradě mateřské školy
- zimní výlet - hledání charakteristických znaků zimy
- vytváření uměleckých děl inspirovaných přírodním prostředím
- pozornost věnovaná estetice práce a čištění vašeho pracoviště
- rozvoj správné výslovnosti prostřednictvím artikulačních cvičení
- setkání s horníkem a rozhovor o jeho práci.
- setkání s Sv Mikulášem

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi – experiment a pozorování
- metoda prohlížení
- pedagogika hry
- výlet

VÁNOCE

Tematické návrhy:

- **Voní to jako Vánoce**
 - **vánoční zvyky**
 - **Vánoční dekorace**

Detailní cíle:

- seznámení s tradicemi svátků Vánoc
- podpora dětí při obohacování jejich slovní zásoby a formulaci prohlášení, která jsou gramaticky a logicky správná
- rozvíjení představivosti a koordinace očí a rukou prováděním uměleckých děl
- povzbuzování radostné hudby a zpívání písní s přihlédnutím k rytmu, hudebnímu tempu a výšce

Očekávané úspěchy:

Dítě:

- zná tradici Vánoc
- umí vyrábět vánoční ozdoby
- umí zpívat koledu
- může zařídit vánoční přání
- může ukázat emoce pohybem
- zná tradice Štědrého dne
- zná pravidla kulturního chování u stolu

Obsah programu:

- hovoří o tradici svátků Národní knihovny v dětských domovech
- pečení vánočního cukroví společně
- příběhy o pohybu
- učení písní (vánoční koledy)
- výroba vánočních ozdob
- pracovat s básní
- hudební hry s bicími nástroji

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- slovní metody - řízené rozhovory, učení básně a písničky
- pozorování
- výměna vlastních zkušeností
- relaxační metody

LEDEN

Hlavní cíl:

- informování dětí o perspektivě plynutí času
- poznání charakteristických změn v přírodě a vytvoření pocitu odpovědnosti pro zvířata, která potřebují pomoc
- účast na rodinné dovolené
- formování povědomí o pomoci slabším a pocit odpovědnosti
- seznámení dětí s estetickými hodnotami a empatií hrou v divadle

TEMATICKÉ BLOKY:

- ČAS
- CHYSTÁME SE NA PLES.
- KRMÍME ZVÍŘATA.
- SLAVÍME DEN BABIČKY A DEN DĚDA.

- **POMÁHÁME SLABŠÍM.**
- **HRAJEME DIVADLO.**

ČAS

Tematické návrhy:

- **Roční období**
 - **Měsíce**
- **Týdenní dny**
 - **Kalendář**
 - **světlo - tma**
- **hodiny zvoní bim bam bum**
- **denní doba**
- **konsolidace konceptů včera - zítra**

Detailní cíle:

- bezplatná prohlášení dětí o zvycích souvisejících s uvítáním nového roku
- osvojení metod měření času a historie hodin
- účastnit se her a týmových her a vytvářet si vlastní obrázek „já“

Očekávané úspěchy:

- dítě se může pohybovat s hudbou
- dítě zná roční období
- dítě ví, jak měřit čas
- dítě ví, k čemu je kalendář
- dítě je schopné znovu vytvořit obsah čtený učitelem pohybem

Obsah programu:

- hovoří o tradici přivítání nového roku
- učení metod měření času
- prohlížení různých typů kalendářů
- pohybová hra s prvky pantomimy „Starý a Nový rok“ - reagující na změnu tempa pohybem
- prezentace historie vzniku hodin
- poslouchání zvuků hodin
- gymnastická cvičení a pohybové hry s ortofonickými cvičeními

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- pedagogika hry
- slovní metody

JDEME NA KARNEVAL.

Tematické návrhy:

- **Barevné masky**
 - **Popelku**
- **Tikající hodiny**
- **Máme karneval**

Detailní cíle:

- bezplatná prohlášení dětí o zvycích souvisejících s uvítáním nového roku
- osvojení metod měření času a historie hodin
- účastnit se her a týmových her a vytvářet si vlastní obrázek „já“

Očekávané úspěchy:

- dítě může vyrobit karnevalovou masku
- dítě se může pohybovat s hudbou
- dítě je schopné znovu vytvořit obsah čtený učitelem pohybem

Obsah programu:

- hovoří o tradici přivítání nového roku
- vyrobení karnevalové masky
- učení metod měření času
- prohlížení různých typů kalendářů
- pohybová hra s prvky pantomimy „Starý a Nový rok“
- reagující na změnu tempa pohybem
- prezentace historie vzniku hodin
- poslouchání zvuků hodin
- gymnastická cvičení a pohybové hry s ortofonickými cvičeními

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- pedagogika hry
- slovní metody

KRMILI JSME ZVÍŘATA.

Tematické návrhy:

- Čekáme na drobký
- Domácí mazlíčci nemohou hladovět
- Zimní počasí
- Zvířata v zimě

Detailní cíle:

- seznámení s charakteristickými změnami v přírodě v závislosti na ročním období
- krmení zvířat ve volné přírodě
- naučit se jména zimujících ptáků v naší zemi.

Očekávané úspěchy:

- dítě může pozorovat přírodu,
- dítě cítí potřebu krmit zvířata
- dítě může odpovídat na otázky
- dítě může improvizovat určité pohyby

Obsah programu:

- výlet do lesa
- krmení zvířat
- rozvíjení řeči a myšlení
- rozvoj manuálních dovedností

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- pozorování
- výlet
- slovní a vizuální metoda

DEN BABIČKÝ A DEN DĚDY

Tematické návrhy:

- **Babička v básních a pohádkách**
 - **Květiny pro dědečka**
- **Pomáhám svému dědovi a babičce**
 - **Z alba mé babičky**
 - **Setkání s babičkou a dědou**

Detailní cíle:

- účast na rodinné dovolené
- malé dárky pro babičku a dědečka za účasti učitele
- prezentace vlastních dovedností (krátké písně, básně, inscenace)
- informování dětí o dalších fázích lidského života

Očekávané úspěchy:

- dítě ví, kdo je babička a dědeček svým rodičům
- dítě může sestavit obrazový příběh
- dítě je schopné vyrobit květinu z hedvábného papíru
- dítě může používat časové období
- dítě může vystupovat před publikem

Obsah programu:

- poslech tematických básní a písní
- stanovení pořadí událostí na základě pohádek a pohádek
- malé dárky
- rozvíjení rezných dovedností
- rozvíjení myšlení o příčinách a následcích
- veřejné recitování básní a zpívání písní

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- prezentace publika
- představení
- obrázkové příběhy

POMÁHÁME SLABŠÍM

Tematické návrhy:

- **Nemocné kotě**
- **Malý muž nebo velký je dobrý, když pomáhá**
 - **Je dobré mít přátele**
 - **Děkuji, omlouvám se**

Detailní cíle:

- citlivost na potřeby druhých a utváření přístupu pomoci těm, kteří to potřebují
- budování sebeúcty
- utváření schopnosti vědomého pohybu v prostoru a určování polohy objektů ve vztahu k vlastnímu tělu
- utváření tvůrčího vyjádření a zdokonalování dovedností vytváření bezplatných dialogů v divadelních hrách.
- vývoj fonémického sluchu

Očekávané úspěchy:

- dítě je citlivé na potřeby druhých
- dítě si buduje sebevědomí
- dítě rozvíjí příčiny a následky myšlení
- dítě zná zdvořilé fráze a může je používat

Obsah programu:

- hry s prvky logopedie, sluchová analýza názvů zvířat, tleskání, slabiky klepání.
- hovoří o potřebě pomoci těm, kteří to potřebují
- hry založené na dětské literatuře o pomoci
- inscenace hrané dětmi pomocí slov, děkuji, promiňte

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- představení
- slovní metoda (konverzace, četba literatury)
- hodnocení chování

HRAJEME DIVADLO

Tematické návrhy:

- **Hry v divadle**
- **V zemi pohádek**
- **Cesta do pohádkové země**
- **Papírové přátele – Loutky**
- **v sále filharmonie**
- **V cirkuse**

Detailní cíle:

- seznámení a pozornost věnovaná výzdobě divadla a jeho místností
- na základě vlastních pozorování - seznámení s prací herce, režiséra, scénografa - inspirativní hry s prvky pantomimy, dramatických her
- představení příběhů a pohádek známých dětem nebo vytvořených těmito dětmi.
- rozvíjení zájmů při čtení
- rozvíjení uměleckých dovedností
- rozvíjení dovedností rytmického pohybu s hudbou

Očekávané úspěchy:

- dítě používá slova: herec, jeviště, zákulisí,
- dítě může hrát vybranou roli
- dítě zná tituly a obsah populárních pohádek
- dítě může malovat ilustrace pro známou a imaginární pohádku
- dítě se může pohybovat s hudbou
- dítě rozvíjí fantazii a kreativní vyjádření
- dítě zná typy divadel (loutková divadla, stíny, pantomima, drama)

Obsah programu:

- jít do divadla a účastnit se pohádkové show
- inscenace za účasti dětí
- výroba loutky nebo loutky
- hovoří o druzích divadla
- malířské ilustrace pro pohádku

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- výlet
- pozorování
- slovní a vizuální metoda

ÚNOR

Celkový cíl:

- povzbuzování dětí k fyzické aktivitě a rozvíjení jejich hrubých a jemných pohybových schopností při hraní na sněhu
- umožnit lidem, aby se učili o vozidlech a různých způsobech cestování
- seznámení dětí s různými komerčními zařízeními a zvláštnosti profese prodávajícího

TEMATICKÉ BLOKY:

- **JEDEME NA DOVOLENOU.**
- **POZNÁME DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY.**
- **NAKUPUJEME.**

JSME NA DOVOLENKU

Tematické návrhy:

- **Sněhulák starosti**
- **Jdeme do hor**
- **Zimní sporty**
- **Na saních**

Detailní cíle:

- seznámení dětí s kompatibilní hrou a dodržování základních bezpečnostních pravidel
- rozvíjení myšlení o příčinách a následcích a schopnosti vytvářet příběhy obrázků
- rozvíjení schopnosti soustředit pozornost na druhou osobu a účinně dodržovat pokyny učitele
- citlivost na učení o kultuře horských (dialekt, lidové kroje, hudba, tanec)
- utváření pocitu bezpečí

Očekávané úspěchy:

- dítě zná bezpečnostní pravidla během zimních her
- dítě zná vysokohorskou kulturu (kostýmy, tanec, dialekt)

Obsah programu:

- zimní sporty - konverzace, rozdělení na individuální a týmové disciplíny,
- bezpečné zimní hry - konverzace s odkazem na zkušenosti dětí
- pohybové a dýchací hry
- komponování příběhu o zimě
- jít na nedaleký kopec a stanovit pravidla pro bezpečnou zábavu na sněhu
- naučit se píseň
- výběr odpovídajících obrázků
- prohlížení fotografií shromážděných v knihách
- zobrazení lidových krojů na obrázcích, popis, srovnání

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- gymnastická cvičení
- obrázkové příběhy
- slovní metody: řízená konverzace a „brainstorming“
- metody prohlížení: práce s knihou
- pohybové hry a aktivity

ZNAMENÁME ZDROJE MÍSTNOSTI.

Tematické návrhy:

- **S čím cestujeme?**
- **Ve stanici je lokomotiva**
 - **Čím plaveme?**
 - **Jsme v letadle**
 - **Budu astronaut**
 - **Proč balón letí?**
- **malé i velké cesty**

Detailní cíle:

- poznávání různých způsobů cestování a dopravních prostředků
- podpora dětí při rozvíjení paměti a vnímavosti
- rozvíjení řeči prostřednictvím artikulačních cvičení
- seznámení dětí s odpovědnou a důslednou prací v týmech a celé skupině
- informování lidí o důležitosti přesnosti a estetiky při provádění plastových a stavebních prací
- rozvíjení schopnosti vyzvednout pořadí rytmů

Očekávané úspěchy:

- dítě zná různé způsoby cestování
- dítě rozvíjí řeč prostřednictvím artikulačních cvičení
- dítě může pracovat v týmu a celé skupině
- dítě je schopno esteticky vykonávat uměleckou a technickou práci

Obsah programu:

- výzkumné hry
- vč. výroba lodi z nepotupujícího se materiálu
- tematické hnutí a ortofonické hry
- konverzace kombinovaná s ukázáním obrázků
- práce s dětskou literaturou
- vytvoření vesmírné rakety
- technické třídy

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- pozorování
- experiment
- verbální a vizuální metody
- gymnastická cvičení

NÁKUPUJEME

Tematické návrhy:

- V obchodě
- Hračkářství
- V obchodě s domácími mazlíčky
- Vážíme naše nákupy
- V supermarketu
- Dnes nakupujeme,
- Vážíme naše nákupy

Detailní cíle:

- poznávání různých typů obchodů
- seznámení s povinnostmi obchodní profese
- utváření správných návyků a chování při procházkách a exkurzích na veřejných místech (ulice, park, obchod)
- utváření dovedností měření a vážení - pomáhá dětem uvědomit si stálost délky a gravitace.
- rozvoj prostorové orientace, utváření schopnosti definovat směry.
- pomoc dětem při utváření dovedností počítání, sčítání a odečítání a dělení na několik
- zlepšování výslovnosti dětí pomocí cvičení s fonetizací

Očekávané úspěchy:

- dítě se může v obchodě chovat správně
- dítě ví, co prodavačka dělá
- dítě zná různé typy obchodů
- dítě ví, jak vypadá stupnice
- dítě zná výrazy „za, před, pod, nad, vedle, vpravo, vlevo“
- dítě zná a chápe pojmy délky: dlouhé, delší, nejdelší

Obsah programu:

- Naučte se píseň „Nakupujeme dnes“
- imitace hry "shop"
- rozhovor o typu obchodů
- výlet do supermarketu
- výzkumné hry, které učí koncepty míry a váhy
- orientační a objednávkové hry
- didaktické hry - rozpoznávání objektů podle tvaru a textury, hry upevňující poměr míry a váhy

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- představení
- motorový příběh
- výlet
- metody pozorování - přímé pozorování
- slovní metody

BŘEZEN

Celkový cíl:

- rozvoj schopnosti určit počasí
- seznámení s charakteristickými změnami v přírodě v závislosti na ročním období v průběhu přímého a nepřímého pozorování
- seznámení se zvyky a tradicemi Velikonoc
- umožnění dětem získat znalosti o venkově a hospodářských zvířatech (informovat je o

potřebě chovat zvířata a ukázat, jaké výhody to přináší lidem)

TEMATICKÉ BLOKY

- **SLEDUJEME BŘEZNOVÉ POČASÍ.**
- **HLEDÁME PRVNÍ ZNÁMKY JARA.**
- **DOZVÍME SE O VELIKONOČNÍCH ZVYCÍCH.**
- **NAVŠTÍVÍME VESNICKÝ DVŮR.**

SLEDUJEME POČASÍ.

Tematické návrhy:

- **V březnu, jako v květináči**
- **Mraky, mraky, mraky**
- **Co se třpytí na obloze?**
- **O březnovém počasí znovu**

Detailní cíle:

- pozorování měnicích se povětrnostních podmínek
- seznámení s metodami značení počasí
- seznámení s udržováním kalendářů počasí a jeho systematickým udržováním.

Očekávané úspěchy:

- dítě používá slova „Brzy na jaře, louže, ledu“
- dítě může zpívat písně
- dítě svým hlasem napodobuje různé atmosférické jevy
- dítě může označit povětrnostní podmínky

Obsah programu:

- poslech básní a přísloví o březnu - pokusit se je interpretovat
- vzdělávací zábava - jak se vytvářejí dešťové mraky?
- rozhovor o březnovém počasí
- navrhování symbolů počasí a ukládání těchto symbolů do kalendáře počasí

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- pozorování
- experiment

HLEDÁME PRVNÍ ZNAČKY JARU

Tematické návrhy:

- **Kde je jaro?**
- **O hlemýždě, který hledá jaro**
- **Probuzení**
- **Květinová skládačka**
- **Žáby**
- **Naše představy o jaře**
- **Chovatelské práce v koutě přírody**
- **Den a noc**

Detailní cíle:

- pozorování atmosférických změn charakteristických pro časně jaro a jaro (tání sněhu,

srážky, vyšší a vyšší teploty)

- poznávání pramenů jara (vzhled prvních ptáků, kvetení vrb, krokodýlů, sněženek ...)
- seznámení s podmínkami pro výsadbu a setí rostlin
- rozvíjení odpovědnosti a pozorovacích schopností při pěstování rostlin ve školkách
- konsolidace konceptů: ve dne iv noci.
- informování lidí o potřebě přizpůsobit oblečení povětrnostním podmínkám

Očekávané úspěchy:

- dítě zná známky jara
- dítě může pozorovat přírodu
- dítě je schopné vytvořit výrazy vhodné pro jaro
- dítě zná lidové tradice rozloučení se zimou a přivítáním jara
- dítě může pojmenovat denní dobu: ráno, poledne, odpoledne, večer, v noci

Obsah programu:

- práce s dětskou literaturou o jaře
- exkurze pod heslem „Hledáme jaro“
- šaty pro Paní Jaro
- naučit se píseň
- vytváření literárních rýmů
- seznámení s tradicí tání šíleného
- setí semen dohromady a pozorování rostoucích rostlin.

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- pozorování
- výlet
- slovní metody
- umělecká a technická díla

DOZVÍME SE O VELIKONOČNÍCH ZVYCÍCH.

Tematické návrhy:

- **Velikonoční vajíčka**
- **Lidské zvyky**
- **vánoční zvyky**
- **O slepicích, vejcích a malířovi**

Detailní cíle:

- poznávání velikonočních tradic
- podpora aktivní účasti na vánočních přípravách
- vánoční dárky a ozdoby
- představení písní o Velikonocích

Očekávané úspěchy:

- dítě může připravovat pokrmy z vařených vajec
- dítě používá slova: velikonoce, velikonoční dlaň, mazurka, velikonoční vajíčka
- dítě zná velikonoční tradice
- dítě může zpívat velikonoční píseň

Obsah programu:

- Připravujeme společně velikonoční snídani
- seznámení s velikonočními tradicemi prostřednictvím didaktických pomůcek připravených učitelem

- hledání dobrot skrytých v zahradě mateřské školy
- zpívat velikonoční píseň jednotlivě a společně
- zdobení kraslic a kraslic vzory

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- pozorování
- slovní metody
- práce s hudbou

NAVŠTÍVÍME VESNICKÝ DVŮR

Tematické návrhy:

- **Návštěva krajiny**
- **Na venkovském dvoře**
- **Zvířata z geometrických útvarů**
- **Jarní práce v přírodě**
- **Rodiny zvířat**

Detailní cíle:

- porovnání vzhledu dospělých zvířat a jejich potomků
- určování úlohy zvířat v lidském životě
- příprava na učení se psaní - tvarování lepší koordinace očí a rukou kreslením linií ve tvaru písmene ve směru kresby
- konsolidace znalostí o geometrických útvarech

Očekávané úspěchy:

- dítě zná slova: kravín, stabilní, kurník, stodola
- dítě může vytvořit aranžování květin
- dítě může řezat
- dítě zná hospodářská zvířata
- dítě rozpoznává a pojmenovává geometrické útvary
- dítě si je vědomo potřeby chovat zvířata a ví, jaké výhody to přináší pro člověka

Obsah programu:

- poslech básní na téma „Na venkovském dvoře“ - pokus diskutovat o jejich obsahu
- slovní a výtvarné hry o hospodářských zvířatech
- zvukové hádanky - rozpoznávání zvuků města a krajiny
- hry na logopedii a hry s ortofonickými prvky
- „Na venkově“ - dramatické hry
- aranžování zvířat pomocí geometrických útvarů
- "Zvířata chovaná ve dvoře" - vzdělávací a fyzická zábava, vytváření sbírek
- mluvit o výhodách chovu zvířat
- vytváření deminutiv a hrudek z daných jmen zvířat
- diskuse o rozdílech ve vzhledu a chování mladých a dospělých jedinců stejného druhu s odvoláním na jejich jména
- aranžování a řešení hádanek (slovních a pantomimických) o zvířatech žijících na venkovské farmě

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- stavební záchvaty
- verbální a vizuální metody

DUBEN

Celkový cíl:

- seznámení dětí s různými druhy zvířat žijících v přírodním prostředí a držených doma
- rozšiřování znalostí o zvířatech - poznávání exotických zvířat
- rozšiřování znalostí o historii naší planety

TEMATICKÉ BLOKY:

- **MLUVÍME O DOMÁCÍCH MAZLÍČCÍCH.**
- **SETKÁVÁME SE S EXOTICKÝMI ZVÍŘATY.**
- **VYRAZILI JSME NA TAJEMNOU CESTU.**

MLUVÍME O DOMÁCÍCH MAZLÍČCÍCH.

Tematické návrhy:

- Pohádka ze dvora
 - Děti a zvířata
- V podmořském světě
 - Želva a přátelé
- Naše velká kočičí rodina
 - Myši a kočky
- Pes - přítel člověka
 - Nejen králíci
- Kočky mají rády neplechu

Detailní cíle:

- senzibilizace dětí na potřeby domácích zvířat
- vytváření podmínek vedoucích k rozvoji tělesné zdatnosti dětí účastí v motorových hrách (tvarování těla, rovnováha, zlepšování dovedností skoku a skoku, házení a uchopení)
- formování prostorové orientace (správné použití předložkových frází)

Očekávané úspěchy:

- dítě zná podmínky chovu domácích zvířat
- dítě zná shluky zvířat (voda a půda)

Obsah programu:

- vyhledávání informací o zvířatech chovaných v domácnostech z různých zdrojů
- pohybové hry s míčem, míčem z vlny
- naučit se píseň a ilustrovat její obsah pohybem
- práce s dětskou literaturou - zlepšování řečových a poslechových dovedností dětí
- ortofonická cvičení
- odpovídající dvojice obrázků
- zlepšení pohybových schopností - trhání

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- slovní a vizuální metoda
- práce s dětskou literaturou
- relaxační metody

SETKÁVÁME SE S EXOTICKÝMI ZVÍŘATY.

Tematické návrhy:

- Na Savaně
- Zvířata v zoo
- Zábava s čísly
- Rozhovory se zvířaty
- Kdo je nejvyšší?
- Šťastní sloni
- Já jsem had

Detailní cíle:

- Seznámení s exotickými zvířaty, včetně jejich vzhledu, stravy a klimatických podmínek, v nichž žijí (např. Slon, lední medvěd, lev ...)
- rozvíjení geometrické intuice
- rozvíjení tvůrčí činnosti a manuálních dovedností

Očekávané úspěchy:

- dítě zná vybraná exotická zvířata
- dítě rozlišuje geometrické tvary podle tvaru
- dítě se učí o zvířatech žijících v zoo

Obsah programu:

- poslech básní o exotických zvířatech
- organizování výletu do zoo nebo sledování filmu o exotických zvířatech
- řešení pohybových hádanek
- didaktické hry
- skládání říkanek
- nalezení zajímavých faktů o zvířatech (což je nejrychlejší, nejsilnější)

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- slovní metoda: řízená konverzace
- metoda pozorování: přímé a nepřímé pozorování
- práce s literaturou

VYRAZILI JSME NA TAJEMNOU CESTU

Tematické návrhy:

- Tajemná zvířata
- Tajemství Země
- Ve starém zámku
- Velmi, velmi dávno...
- Jdeme do vesmíru
- V zemi mimozemšťanů
- Vesmírné hádanky

Detailní cíle:

- seznámení s historií naší planety a zvířaty na ní žijícími.

- uspokojení potřeby dětí pro pohyb a rozvoj fyzické kondice účastí na motoristických hrách a hrách na obratnost
- formování potřeby používat různé typy médií.
- seznámení dětí s pojmy: vesmír, kosmonaut, astronom
- představení dětí jevům existujícím za hranicemi světa na příkladu kosmonautické profese

Očekávané úspěchy:

- dítě používá slovo: dinosaurus
- dítě je schopno vytvořit z plastelíny specifické tvary
- dítě se dozví o historii své vlastní země
- dítě může vyprávět obrazový příběh
- dítě dokáže řešit hádanky

Obsah programu:

- najít cestu v bludišti
- stavební hry - stavba hradu nebo rakety z lepenkových krabic
- tematické hry
- pohybové hry s hudbou
- přehled vzhledu králů
- „Dávno, dávno“ - tvorba slov bez slova inspirovaná obrázkem
- „kosmos“ - bezplatná prohlášení o zobrazených ilustracích
- cvičení ke zlepšení svalů rukou
- grafomotorická cvičení
- hudební hry - mimozemšťané

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- relaxační metody
- didaktické hry
- pozorování

KVĚTEN

Celkový cíl:

- vytváření vhodných návyků souvisejících s ochranou životního prostředí
- seznámení dětí s domácími spotřebiči a jejich bezpečné používání
- seznámení dětí se zvláštnostmi vybraných profesí z jejich bezprostředního okolí
- povzbuzující prohlášení o jejich rodičích, jejich vzhledu, preferencích a činnostech v domácnosti
- budování zájmu dětí o jejich vlastní město

TEMATICKÉ BLOKY

- **POZNAVÁME NAŠI VLAST.**
- **VYDALI JSME SE DO SVĚTA OBJEVOVÁNÍ.**
- **DOZVÍME SE O PROFESÍCH NAŠICH RODIČŮ.**
- **OSLAVUJEME SVÁTEK MAMINEK A TATÍNKU.**

POZNAVÁME NAŠI VLAST.

Tematické návrhy:

- Legendy

- **Vlajka a znak**
- **Moje město**

Detailní cíle:

- seznámení s nejdůležitějšími místy našeho města
- seznámení s erbem našeho města
- získání pocitu národní příslušnosti
- vzbuzující zájem o blízké okolí

Očekávané úspěchy:

- dítě ví, jak vypadá ulice před jeho domem
- může udělat dům z lepenky
- dítě ví, jak vypadá mapa České republiky
- zná význam slova vlajka a znak

Obsah programu:

- poznání vzhledu mapy Polska a České Republiky
- poznávání regionálních tanců a písní
- seznámení se s erbem vašeho města a státním znakem a vlajkami Polska a České Republiky

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- slovní a vizuální metoda
- hraní s hudbou

JDEME DO SVĚTA OBJEVOVÁNÍ

Tematické návrhy:

- **Užitečná zařízení**
- **Den s hádankami**
- **Moderní zařízení**
 - **Před a dnes**
- **Elektrický spínač**

Detailní cíle:

- zájem o to, jak fungují různá technická a elektrická zařízení
- seznámení s mechanickými a elektrickými spotřebiči, které usnadňují domácí práce
- zdůraznění potřeby dodržování bezpečnostních pravidel při používání elektrických zařízení
- vývoj kloubních orgánů
- rozvíjení logického myšlení
- seznámení s „předky“ vybraných elektrických zařízení
- rozvoj manuálních dovedností

Očekávané úspěchy:

- dítě zná zařízení jako: lednička, směšovač, rádio, TV
- dítě zná nebezpečí používání různých elektrických zařízení
- dítě může improvizovat pohybem
- dítě může znovu vytvořit řádky
- dítě zná staré domácí spotřebiče

Obsah programu:

- pozorování používání technických zařízení v praxi

- sluchová cvičení - napodobování zvuků vydávaných elektrickými zařízeními
- práce s dětskou literaturou
- rozhovor o bezpečnosti používání elektrických zařízení

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- pozorování
- verbální a vizuální metody
- hry pro logopedii

ZNÁME PROFESE NAŠICH RODIČŮ

Tematické návrhy:

- **Profese našich rodičů**
- **Práce po práci**
- **Téměř všechno o dopisech**
- **Stateční hasiči**
- **Kdo budu, až vyrostu?**

Detailní cíle:

- rozvíjení ochoty sloužit druhým a pomoci
- zlepšení manuálních dovedností a schopnosti bezpečně používat nůžky
- rozvíjení sluchové citlivosti
- formování schopnosti provádět zvukovou analýzu a syntézu

Očekávané úspěchy:

- dítě zná profese svých rodičů
- dítě ví, co pomáhá druhým
- dítě používá slova: mail, poštovní schránka, hmotnost
- dítě ví, pro co je razítko
- dítě zná svou domovskou adresu
- dítě se může vyjádřit k tématu: „kdo budu, když vyrostu“?

Obsah programu:

- bezplatná prohlášení dětí k tématu: kdo je můj táta, kdo je moje máma, co rodiče dělají?
- bezplatná prohlášení dětí k tématu: kdo budu, až vyrostu?
- „Různá povolání“ - sledování obrázků, hádání, jaké profese vykonávají lidé uvedení na obrázcích
- kreslení po stopě - dokončení zbarvení obrázku podle pokynů
- zvuky vozidla - zvukové hádanky

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- slovní metody
- pohybové hry
- didaktické hry

SVÁTEK MATEK A TATÍNKŮ

Tematické návrhy:

- **Moje máma**
- **Jak mohu pomoci své matce?**
- **Chci pomoci**
- **Pomoc, tati**

- Chutný dárek
- Šťastné setkání

Detailní cíle:

- povzbuzování rodičů, aby pomáhali s domácími úkoly
- utváření vlastní sociální role dětí v rodině a role ostatních členů rodiny
- citlivost dětí na potřebu sdílet s ostatními
- Vytváření situací, pozitivní zkušenosti s prezentováním dětí na podium

Očekávané úspěchy:

- dítě může představit své rodiče
- dítě se může představit na pódiu
- dítě ví, jak pomoci svým rodičům

Obsah programu:

- rozhovor na téma „Jak mohu pomoci svým rodičům?“
- pantomimovi hra
- učení písní a básní o rodinných tématech
- udělat dárek pro otce a mámu
- cvičení malých pohybů rukou
- setkání s mámou a tátou ve školce

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- pantomima
- slovní metody

ČERVEN

Celkový cíl:

- rozvíjení rodinných vazeb u dětí a odpovědnost za mladší sourozence
- rozvíjení přátelského přístupu k dětem jiných národů
- seznámení s charakteristickými změnami v přírodě v závislosti na ročním období v průběhu přímého a nepřímého pozorování
- rozvíjení myšlení o příčinách a následcích

TEMATICKÉ BLOKY:

- **CHRÁNIME NAŠI PLANETU**
 - **VÍM, JAK SE STARAT O SVÉ SOUROZENCE.**
- **JDEME NA CESTU KOLEM SVĚTA.**
- **HRAJEME V LESE A NA LOUCE.**
- **MLUVÍME O BEZPEČNOSTI BĚHEM PRÁZDNIN.**

CHRÁNIME NAŠI PLANETU

Tematické návrhy:

- **Pojďme chránit naše lesy**
 - **Zákony přírody**
 - **Čistá planeta**
- **Dělejte si starosti s vodou**

Detailní cíle:

- upozorňování na nebezpečí ohrožující životní prostředí u lidí
- rozvíjení správného přístupu k přirozenému světu

- zkoumání možností boje proti znečištění životního prostředí
- pochopení významu stromů v přírodě
- rozvoj proekologických postojů
- rozvíjení dovedností rytmického pohybu

Očekávané úspěchy:

- dítě ví, jak se chovat v lese
- dítě ví, jak se starat o přírodu
- dítě ví o špatném chování lidí (znečištění přírodního prostředí)
- dítě může pracovat v týmu

Obsah programu:

- výlet do lesa
- poslech básní a příběhů o přírodě
- rozhovor na téma „Jak udržet naši planetu čistou“?
- pomocí značek <, >, = ve hrách
- hudební a rytmické hry

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- výlet
- verbální a vizuální metody

VÍM, JAK SE STARAT O BRATRA A SESTRU.

Tematické návrhy:

- **Co dělají děti?**
- **Mám bratra**
- **Jak se starat o dítě?**
- **Kdy jsem smutná a kdy jsem šťastná?**
- **Krátký dlouhý**

Detailní cíle:

- formování zdůvodnění příčiny a následku u dětí
- rozvoj emoční inteligence
- podpora dětí v jejich pokusech rozpoznat jejich pocity, nálady a emoce
- pomoci dětem lépe porozumět důsledkům času a změnám, které s ním souvisejí
- pomáhá pochopit podstatu měření délky
- podpora dětí v jejich společenském rozvoji prostřednictvím integračních her a relaxačních cvičení ve skupinách a ve dvojicích

Očekávané úspěchy:

- dítě zná smysl odpovědnosti za mladší sourozence
- dítě může projevat své vlastní emoce
- dítě zná koncept nízkých, vysokých
- dítě ví, že každý člověk má jiný vzhled a měl by být přijat

Obsah programu:

- ortofonická hra, poslech příběhu vyprávěného učitelem a napodobování charakteristických činností a zvuků dítěte
- zlepšení řeči v minulém čase
- didaktická hra „co dítě potřebuje?“
- vzdělávací hra - porovnání výšky dětí
- „šťastný a smutný“ - jazyková cvičení opačného významu
- „kolébka“ a další hry využívající vývojovou metodu Veroniky Sherborné

- výzkumné hry - používají výrazy s opačným významem: malá - velká, krátká - dlouhá, nízká - vysoká

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- relaxační hry
- verbální a vizuální metody,

JDEME NA CESTU KOLEM SVĚTA.

Tematické návrhy:

- Prstem přes mapu
- Přátelé z konce světa
- Oblíbené aktivity dětí
- Dětský svět v barvách
- Hraní s míčem a další

Detailní cíle:

- zachování názvů ročních období,
- poznávání dětí z jiných kontinentů
- formování vědomé příslušnosti k národu a zemi
- rozvoj prostorové orientace - pomocí názvů směrů
- představení slova: mapa a zeměkoule

Očekávané úspěchy:

- dítě se účastní soutěží a dovednostních her
- dítě jmenuje období
- dítě ví, jak vypadá zeměkoule
- dítě používá slova: Eskymo, Kinese, Afričan
- dítě může zpívat, tančit samostatně nebo ve dvojicích

Obsah programu:

- poslech básní, příběhů a písní o životě dětí v jiných zemích
- porovnání životních podmínek a způsobů oblékání dětí na různých kontinentech (např. Eskymo, Afričané ...)
- rozhovor o charakteristikách ročních období

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- slovní metoda
- zobrazit metodu

HRAJEME V LESÍCH A NA LOUCE.

Tematické návrhy:

- Léto v lese
- Léto na louce
- Byliny a květiny
- Včely a další hmyz
- Letní hádanky

Detailní cíle:

- definice letních charakteristik: dlouhé, slunečné dny, vysoká teplota
- pozorování kvetoucích rostlin, zrání zeleniny a ovoce, bohatství světa zvířat.
- pojmenování lesních rostlin a zvířat
- poznávání včelích produktů

Očekávané úspěchy:

- dítě ví, jak vypadá letní louka
- dítě může pozorovat přírodu

Obsah programu:

- didaktická hra "Co můžete vidět v lese v létě?"
- rozhovor o užitečných včelách
- tematické pohybové hry

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- slovní metody
- relaxační metody
- dramatické metody

POVAŽUJEME O BEZPEČNOSTI PO DOVOLENÁCH

Tematické návrhy:

- Než půjdeš
- Je čas na dovolenou
- Teplé a slunečné dny

Detailní cíle:

- zlepšení schopnosti vyjadřovat emoce ve formě vět
- utváření pocitu bezpečí během letních prázdnin

Očekávané úspěchy:

- dítě během prázdnin zná bezpečnostní pravidla

Obsah programu:

- obrázkové příběhy
- pohybové hry a aktivity
- práce s dětskou literaturou

Metody a formy práce s dětmi:

- individuální a skupinová práce s dětmi
- verbální a vizuální metody

6.2. Evaluační systém

Školní vzdělávací program bude pravidelně podrobován rozboru a kontrolován s třídními vzdělávacími programy a naopak. Toto hodnocení povede k zamyšlení a vytvoření nových cest pro zlepšení naší práce.

Zásady pro hodnocení

- dávat dětem prostor k hodnocení

- snažit se, aby nebyly hodnoceny děti, ale činnosti
- průběžně hodnotit všechny své činnosti
- sledovat individuální pokroky každého dítěte
- organizace vzdělávání tak, aby se učitelky překrývaly v nejvytíženějším programu, kde je nejvíce ohrožena bezpečnost dětí /při pobytu venku/
- režim dne přizpůsobit i požadavkům rodičů /příchod do MŠ/
- podporovat a rozvíjet přátelské vzájemné vztahy mezi dětmi, dospělými

Prostředky k naplnění hodnocení

- pravidelné pedagogické porady
- hodnocení učitelek
- písemné záznamy individuálních pokroků každého dítěte
- schůzky pro rodiče
- informovanost rodičů o dění v MŠ

7. Podmínky předškolního vzdělávání

7.1 Věcné podmínky

- Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
- Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem i jejich rodiče přístupné.
- Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, ve které se nachází pískoviště. Tyto prostory umožňují dětem sportovní aktivitu.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

7.2 Životaspráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.
- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (aby např. rodiče mohli své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku apod.).
- Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.
- Děti jednou týdně cvičí ve školní tělocvičně a jednou ročně jezdí do solné jeskyně.

7.3 Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
- Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností..
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelé s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.)
- Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).
- Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

7.4 Organizace

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Vnitřní denní režim MŠ

- 6.30 – 8.30 příchod dětí do MŠ, ranní filtr, volné hry dětí,
 8.30 – 9.00 svačinka,
 9.00 – 10.15 řízené činnosti a aktivity dětí, řízené pedagogickými pracovníky,
 příprava na pobyt venku
 10.15 – 11.10 pobyt venku
 11:15 – 11:30 umčovací hry, hry s anglickým jazykem, logopedické hry
 11.30 –12.15 oběd a osobní hygiena dětí
 12.15 – 14.20 spánek, odpočinek dětí , individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
 14.20 – 15.00 hygiena, průběžná svačinka,
 15.00 – 16.30 odpolední činnosti, volné hry dětí ve třídě
 nebo na zahradě MŠ, odchod dětí

7.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

7.6 Personální a pedagogické zajištění

- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

7.7 Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

7.8. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let věku.

Vzhledem k postupným změnám školské legislativy je záměrem naší školy co nejlépe realizovat vzdělávání dětí, které dovršily při nástupu do mateřské školy věku dvou let.

- Podmínky jsou přizpůsobeny v oblasti personální (současné působení 2 učitelek ve třídě, které mají pozitivní vztah k dětem, jsou stabilní a v maximální možné míře se překrývají).
- Učitelkám pomáhá školní asistent z podpory projektu OP JAK. Dále průběžné vzdělávání učitelek v oblasti péče a vzdělávání pro děti od dvou let. V oblasti bezpečnosti zajistit bezpečný pohyb v prostorách třídy i při pobytu venku, didaktické pomůcky a věcné zařízení odpovídající věku dětí (vhodné pro děti od dvou let), v dosahu pouze bezpečné, nebo zabezpečené pomůcky a hračky. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Podmínky v oblasti životosprávy – režim dne je upraven s ohledem na potřeby dětí, je jí dán dostatečný prostor. Pro pobyt venku je nejčastěji využívána zahrada, za nepříznivého počasí chodíme na krátké procházky.
- Největší prostor věnujeme volné hře dětí.
- Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 33. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ35. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

8.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají –

vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

8.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče;
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě mateřských škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní mateřské školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

8.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření³⁷ při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

Ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

9. Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

10. Hodnocení výsledků vzdělávání

10.1. Autoevaluace mateřské školy

Autoevaluace je realizována systematicky podle předem připraveného plánu. Je sledována a vyhodnocována po každých komplexních tématech. Třídní program je sledován, porovnáván a vyhodnocován s jeho realizací.

Naše mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně. Ke komplexnímu vyhodnocování se zaměřujeme na evaluaci následujících oblastí:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
- práce učitelů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání.

10.2. Hodnocení výsledků vzdělávání a diagnostika dětí předškolního věku

Diagnostiku dětí předškolního věku v mateřské škole zpracováváme jednou do roka, a to pololetně. Za diagnostikování dětí má odpovědnost mgr Magdalena Majzner. Osoba, která dohlíží na zpracování diagnostiky je Eva Hažlinská DiS.

Písemné záznamy, event. další doklady vypovídající o dítěti a pokrocích v jeho rozvoji a učení, jsou považovány za důvěrné a jsou přístupné pouze pedagogům v mateřské škole, popř. rodičům. Pedagog je využívá při své každodenní práci, při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, pro komunikaci s dítětem i pro informaci rodičům a neformální spolupráci s nimi. Učitelky hodnotí svou práci, integrované bloky, vyvozují závěry pro svůj další postup.

Hodnocení tematických celků probíhá po ukončení, zda činnosti vedly k plnění cílů.

Hodnocení podmínek vzdělávání je doplněno hodnocením spolupráce se zákonnými zástupci (rozhovory). Účast zákonných zástupců na společných akcích, schůzkách s rodiči, důvěra zákonných zástupců a jejich přístup jsou velmi důležité.

Ředitelka hodnotí práci pedagogických a provozních zaměstnanců, i svou vlastní pedagogickou a řídicí práci.

Ředitelka hodnotí pedagogické zaměstnance z plánovaných hospitací, které jsou jednou za školní rok.

Ze závěrů vyvozujeme důsledky, které vedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ

Mgr. Sabina Suchanková
ředitelka školy